



# CURRICOLO D'ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. RANDACCIO"  
Monfalcone

Anno scolastico 2018-19

INDICE

Italiano	2
Lingue comunitarie	5
Storia	8
Geografia	12
Matematica	15
Scienze	18
Tecnologia	21
Musica	24
Arte e immagine	27
Educazione fisica	29
IRC	32
Competenze europee	37

<b>I DISCORSI E LE PAROLE - ITALIANO</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Capacità di comprendere e descrivere messaggi altrui, di comunicare contenuti e di giocare con la lingua, usando strutture adeguate arricchendo il proprio lessico</p>	<p>Racconta varie esperienze vissute e non, con ricchezza di particolari.</p> <p>Utilizza i connettivi logici (se...allora, e/o), il vero e falso, la negazione.</p> <p>Pone domande-guida del tipo: chi, che cosa, dove, con chi, quando, perché.</p> <p>Riconosce ed esprime attraverso il linguaggio verbale le emozioni.</p> <p>Arricchisce e precisa il proprio lessico in maniera adeguata ai contesti.</p> <p>Inventa parole e rime.</p> <p>Formula ipotesi sulla lingua scritta.</p>

ITALIANO	
ITALIANO	
SCUOLA PRIMARIA	
Traguardi di competenza	Descrittori di competenza
Interagire in situazioni comunicative diverse	<p>Coglie l'argomento della comunicazione e interviene in modo pertinente.</p> <p>Riferisce esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo corretto e logico.</p> <p>Espone in modo chiaro un argomento trattato.</p> <p>Esprime nel gruppo le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo.</p>
Individuare informazioni, relazioni e scopi di un testo ascoltato o letto	<p>Legge con modalità diverse rispettando la punteggiatura e variando il tono della voce.</p> <p>Comprende e ricava informazioni esplicite e implicite (dati) da testi diversi per diversi scopi.</p> <p>Confronta testi diversi per coglierne differenze e/o analogie.</p> <p>Sfrutta le informazioni da titoli, immagini e didascalie.</p> <p>Riconosce le diverse tipologie testuali e ne individua lo scopo.</p>
Produrre testi a seconda dello scopo comunicativo	<p>Raccoglie e organizza le idee per scrivere testi coerenti e coesi con scopi diversi.</p> <p>Nella stesura degli stessi utilizza un lessico ricco e appropriato.</p> <p>Rielabora testi compiendo operazioni diverse (parafrasi, riscrittura...).</p> <p>Rispetta le convenzioni ortografiche e la morfosintassi.</p>
Riconoscere le parti del discorso e i sintagmi di una frase. Utilizzare parole apprese in contesti opportuni	<p>Riconosce, denomina e analizza le parti di una frase (analisi logica).</p> <p>Analizza le singole parole (analisi grammaticale).</p> <p>Conosce e usa le regole ortografico - grammaticali.</p> <p>Utilizza opportunamente le parole e le espressioni ricavate dai testi.</p> <p>Comprende, tenendo conto del contesto, il significato di termini sconosciuti.</p> <p>Usa il dizionario.</p>

<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Comprendere messaggi e testi di diverse tipologie	<p>Ascolta adottando opportune strategie di attenzione e comprensione;            Legge in modo fluente ed espressivo;            Sa quando e come utilizzare le strategie di lettura (selettiva, orientativa, globale) elaborando tecniche di supporto (mappe, appunti, sintesi...);            Riconosce le caratteristiche peculiari e specifiche dei testi: informativi, narrativi, descrittivi, espressivi, argomentativi, regolativi, multimediali;            Coglie il tema, le informazioni principali ed accessorie, individua le relazioni all'interno di un testo e lo scopo comunicativo;            Opera le opportune inferenze in relazione al proprio vissuto e alle proprie conoscenze scolastiche superando i confini disciplinari;            Approfondisce i temi attraverso una ricerca autonoma seguendo il proprio gusto personale.            Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.            E' consapevole delle proprie modalità di apprendimento.</p>
Produrre testi in relazione a diversi scopi comunicativi	<p>Produce per scopi diversi e in modo efficace testi di tipo: informativo, narrativo, descrittivo, espressivo, argomentativo, regolativo, multimediale.            Controlla autonomamente il processo di scrittura dalla ideazione alla revisione.            Produce in modo originale e creativo testi ortograficamente e morfosintatticamente corretti, coerenti, coesi, pertinenti;            Utilizza un lessico ricco e appropriato all'uso;            Rielabora in modo personale informazioni, dati, concetti per realizzare diverse forma di sintesi.            Collabora con gli altri, accettando regole e condividendo soluzioni, anche in ambiente web            Elabora progetti operativi in contesti diversi (studio, vita quotidiana, ecc.) adottando comportamenti adeguati alle diverse situazioni formali e informali con consapevolezza degli obiettivi da raggiungere</p>
Utilizzare le conoscenze delle funzioni e della struttura della lingua nella comprensione e produzione di testi	<p>Individua e classifica con precisione le parti del discorso, la struttura della frase semplice e complessa;            Riconosce alcuni aspetti storico-evolutivi della lingua;            Utilizza in modo efficace e vario il lessico;            Usa con padronanza la paratassi e l'ipotassi;            Adatta con sicurezza il registro linguistico alla situazione e allo scopo comunicativo.</p>

<b>I DISCORSI E LE PAROLE (L2)</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Percepire le differenze dei vari codici linguistici ed iniziare a comunicare e narrare in lingua comunitaria (inglese) trasferendo parole e frasi note in contesti diversi</p>	<p>Trasferisce in contesti diversi parole e frasi note mantenendone la caratteristica semantica.</p> <p>Comunica in lingua comunitaria (inglese) per esprimere necessità e desideri.</p> <p>Narra storie originali a partire da strutture linguistiche note.</p> <p>Narra storie originali a partire da strutture linguistiche note.</p>

<b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Individuare l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e familiari	Ascolta e deduce il significato di espressioni di uso quotidiano e di dialoghi che riguardano informazioni vicine al vissuto personale (informazioni personali, sulla famiglia) attraverso forme comunicative note.
Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune in argomenti familiari	Sostiene semplici e brevi conversazioni utilizzando correttamente le strutture comunicative di uso quotidiano e basilari in situazioni familiari e interagisce in n dialogo semistrutturato utilizzando in modo corretto il lessico e le strutture precedentemente apprese per descrivere se stesso, la sua famiglia, i propri gusti ed interessi.
Comprendere il significato di brevi testi	Legge correttamente brevi testi e trae informazioni utili (menù, orari, programmi). Comprende il significato di frasi scritte che utilizzano strutture comunicative semplici note
Produrre brevi messaggi scritti e una semplice lettera	Scrive correttamente brevi testi su argomenti familiari e di routine riutilizzando lessico e strutture proposte. Scrive lettere personali per presentarsi, raccontare i propri gusti ed esperienze.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Utilizza in modo corretto la struttura della frase minima: verbi, aggettivi, frasi interrogative...

<b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Individuare l'argomento e le informazioni essenziali relative a situazioni quotidiane e familiari	<p>Comprende dialoghi e testi in lingua standard contenenti informazioni ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. argomenti di carattere personale, familiare, scolastico o inerenti al tempo libero, viaggi, acquisti e mondo dei giovani).</p> <p>Comprende testi di carattere descrittivo, narrativo o argomentativo attinenti a contenuti di studio di altre discipline o alla cultura dei paesi dove si parla la lingua studiata.</p>
Interagire usando un lessico semplice e le funzioni comunicative di uso più comune in argomenti familiari	<p>Interagisce con uno o più interlocutori, anche madrelingua, dimostrando di comprendere i punti chiave di una conversazione su argomenti noti e familiari e di saper replicare con espressioni e frasi connesse in modo lineare usate per descrivere, esprimere semplici opinioni e riformulare ulteriori domande.</p> <p>Descrive con sufficiente spontaneità il proprio vissuto personale, familiare, la scuola, l'ambiente circostante, i propri desideri e opinioni usando frasi lineari e connesse tra di loro ed espressioni temporali relative al passato, presente e futuro.</p> <p>Descrive o relaziona argomenti attinenti a contenuti di studio di altre discipline o alla cultura dei paesi dove si parla la lingua studiata.</p>
Comprendere il significato di brevi testi	<p>Legge note, messaggi, dialoghi, testi anche relativamente lunghi di carattere narrativo, espositivo o argomentativo deducendone il senso globale, informazioni particolari e semplici inferenze.</p>
Produrre brevi messaggi scritti e una semplice lettera	<p>Produce note, messaggi, cartoline, e-mail e testi coesi e coerenti su argomenti di carattere familiare, di interesse personale e già trattati in ambito scolastico esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Risponde a questionari relativi a testi di carattere argomentativo, espositivo e narrativo su argomenti trattati in ambito scolastico.</p>
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	<p>Rileva regole e prassi ricorrenti nella struttura linguistica studiata.</p> <p>Rileva analogie e differenze tra aspetti culturali, sociali e linguistici della lingua studiata rispetto a quella materna.</p>



<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO/ IL SÉ E L'ALTRO/ STORIA</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Sviluppare l'identità personale attraverso la conoscenza di sé e dell'altro (identità personale e familiare, autonomia personale e di contesto, tradizione)</p>	<p>Accetta le regole base di una comunità (turno, tempi gioco/attività, spazi condivisi).</p> <p>Sviluppa un gioco simbolico con gli altri con maggior autonomia (trama, accordo/disaccordo e risoluzione).</p> <p>Sviluppa una conoscenza maggiore rispetto alle informazioni personali familiari e di contesto scolastico e non.</p> <p>Sviluppa interesse e curiosità verso la storia dell'altro e pone domande.</p> <p>Confronta le proprie opinioni con quelle degli adulti e dei pari.</p> <p>Sviluppa varie forme di collaborazione e cooperazione tra pari e verso i bambini più piccoli.</p> <p>Organizza attività/giochi in piccoli gruppi per un tempo prolungato.</p>

<b>STORIA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso	<p>Individua fonti di tipo storico: tracce, resti e documenti.</p> <p>Ricava informazioni, le organizza, le mette in relazione e formula ipotesi.</p>
Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	<p>Costruisce quadri di civiltà di un gruppo umano: economia, organizzazione sociale, politica, religione, in base alla realtà territoriale.</p> <p>Dimostra di aver acquisito i concetti di popolo, bisogno, scoperta, evoluzione e cambiamento.</p> <p>Confronta e individua somiglianze e differenze tra quadri di civiltà diverse.</p>
Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo	<p>Ordina in modo cronologico, a.C. - d. C., fatti ed eventi storici. Individua periodizzazioni: monarchia e repubblica al tempo dei Romani.</p> <p>Colloca i fatti storici all'interno di periodi in ordine cronologico.</p>
Verbalizzare schemi temporali e conoscenze con una terminologia specifica	<p>Rielabora e comunica le conoscenze acquisite.</p> <p>Usa una terminologia specifica. Esprime opinioni personali su quanto esposto.</p>

<b>STORIA</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo	<p>Distingue tra storia locale, regionale, nazionale, europea, mondiale e ne coglie le connessioni e le principali differenze</p> <p>Sa riconoscere ed utilizzare le diverse fonti (scritte, iconografiche, materiali)</p> <p>Comprende la deformazione, volontaria o involontaria, delle fonti storiche, soprattutto dei mass-media</p>
Collocare gli eventi nello spazio e nel tempo con l'ausilio di carte geo/storiche, linee del tempo e strumenti informatici	<p>Sa individuare le conoscenze del passato per comprendere il presente</p> <p>Sa individuare gli elementi che permettono la Ricostruzione storica di un'epoca</p> <p>Analizza le cause e delle conseguenze di fatti storici</p> <p>Sa effettuare confronti con il passato</p> <p>Seleziona e organizza informazioni in tabelle mappe schemi grafici e risorse digitali</p>
Individuare le relazioni tra i gruppi umani e aree territoriali di appartenenza	<p>Sa esaminare criticamente l'oggi, cogliendone rischi ed opportunità</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia del suo ambiente</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medioevale, moderna e contemporanea</p> <p>Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale</p>
Verbalizzare schemi temporali e conoscenze con una terminologia specifica	<p>Esponde i fatti studiati utilizzando la terminologia specifica</p> <p>Produce testi, mappe, prodotti digitali.</p>
<b>CITTADINANZA</b>	
Imparare ad imparare	<p>Conosce il proprio stile di apprendimento ed organizza i materiali di studio in modo funzionale ad esso</p> <p>Conosce e utilizza mappe concettuali, appunti per fissare le conoscenze</p> <p>Individua gli elementi essenziali di un argomento attraverso parole chiave</p> <p>Ricava informazioni da fonti diverse</p>

<p>Progettare</p>	<p>Ricevuto un compito, organizza le conoscenze, reperisce i materiali e li seleziona, distribuisce i compiti, rispetta i tempi di realizzazione, definisce strategie operative, verifica i risultati raggiunti, operando singolarmente o in gruppo</p>
<p>Comunicare</p>	<p>Ascolta con attenzione          Rispetta l'opinione altrui          Cerca di mediare i conflitti          Assume un atteggiamento collaborativo con i coetanei e con gli adulti          Comprende messaggi di diverso genere e complessità          Nel messaggio distingue le informazioni fondamentali da quelle accessorie          Conosce ed usa linguaggi verbali, settoriali, non verbali, adeguandoli al contesto          Esprime conoscenze, opinioni, esperienze in forma orale e scritta in modo chiaro, coerente e corretto          Si esprime utilizzando supporti diversi (cartacei, informatici, multimediali).</p>
<p>Collaborare e partecipare in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Conosce e rispetta le regole dello stare insieme (rispetto delle persone, delle idee altrui, delle cose e degli ambienti)          Controlla la propria emotività          Contribuisce con apporti personali alla realizzazione di attività collettive          Agisce con senso di responsabilità verso gli impegni presi</p>
<p>Risolvere problemi , individuare relazioni</p>	<p>Applica le conoscenze acquisite per affrontare situazioni problematiche vicine al proprio vissuto          Sa individuare fonti e risorse adeguate per ricavare dati          Propone soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle discipline, anche integrate tra loro          Individua e seleziona informazioni rispetto ad un tema collega le conoscenze riconoscendo analogie e differenze e relazioni di causa-effetto anche in ambiti disciplinari diversi          Rielabora in modo personale le conoscenze ed è costruttore del proprio sapere</p>
<p>Acquisire e interpretare informazioni</p>	<p>Esamina criticamente le varie informazioni          Confronta le informazioni tra loro e formula un giudizio personale</p>
<p>Conoscere</p>	<p>Conosce i contenuti fondamentali della Costituzione Italiana          Conosce gli aspetti fondamentali delle culture diverse dalla propria          Conosce diritti e doveri del cittadino</p>

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO/ IL SÉ E L'ALTRO/ GEOGRAFIA</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Sviluppare e consolidare progressivamente un adattamento allo spazio interno ed esterno della scuola, comprendendo ed utilizzando in modo funzionale e creativo gli spazi a disposizione</p>	<p>Riconosce simboli convenzionali e non che connotano uno spazio/oggetto.</p> <p>Inventa simboli per connotare degli spazi o per lasciare dei messaggi ad altri.</p> <p>Cambia la disposizione degli oggetti in modo autonomo e ripristina l'organizzazione spaziale di partenza.</p> <p>Struttura progressivamente il movimento del corpo nello spazio in funzione di tracce direzionali (vari tipi di linee/tracciati, labirinti).</p> <p>Rappresenta percorsi vissuti o costruiti rispettando la sequenza dei materiali.</p>

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Utilizzare riferimenti topologici e punti cardinali con un linguaggio specifico</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche e utilizza i punti di riferimento, la bussola, i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza vari tipi di carte (geografiche, tematiche e satellitari), grafici e immagini di vario genere per ricavare informazioni.</p> <p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione della maggior parte delle regioni fisiche e amministrative.</p>
<p>Riconoscere gli elementi che caratterizzano il territorio</p>	<p>Conosce e descrive gli elementi naturali che caratterizzano gli ambienti.</p> <p>Individua analogie e differenze più significative.</p>
<p>Individuare il sistema di relazioni tra elementi del territorio</p>	<p>Conosce i vari aspetti delle regioni geografiche italiane, con particolare riferimento alla propria regione (fisico, climatico, storico - culturale, amministrativo).</p> <p>Coglie e descrive le relazioni tra elementi fisici ed antropici.</p> <p>Individua i più significativi problemi relativi all'intervento dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Analizza e propone soluzioni.</p>

<b>GEOGRAFIA</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Conoscenze dell'ambiente fisico e umano	<p>Conosce, legge una carta (piantina, carta fisico-politica, topografica, stradale....) e si orienta rispetto ai punti cardinali e alle coordinate geografiche</p> <p>Riconosce e descrive i caratteri degli ambienti naturali e antropici nel territorio nazionale, europeo, mondiale</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei e mondiali le convergenze storiche, artistiche e architettoniche come patrimonio naturale e culturale da tutelare</p> <p>Conosce e localizza le principali problematiche ambientali e socioeconomiche di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>Legge, comprende, interpreta grafici di vario tipo</p>
Stabilire relazioni e collegamenti	<p>Coglie le relazioni tra gli elementi e i fenomeni di carattere fisico e antropico</p> <p>Collega fenomeni demografici, economici e sociali</p> <p>Confronta realtà etnico-geografiche diverse.</p>
Utilizzare gli strumenti e il linguaggio proprio della disciplina	<p>Utilizza carte di diverso tipo in base agli scopi</p> <p>Utilizza in modo appropriato i termini specifici della geografia per descrivere paesaggi, ambienti e fenomeni</p> <p>Utilizza i dati statistici esposti in tabelle, fotografie, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali</p>

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO/ IL SÉ E L'ALTRO/ MATEMATICA</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Osservare, sperimentare ed interpretare quantitativamente e qualitativamente la realtà	Completa una figura simmetrica.
	Classifica in base a grandezza, lunghezza e distanza.
	Coglie il rapporto tra numero e quantità (fino a 10). Discrimina forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo). Risolve semplici problemi matematici fino a 5 elementi (addizione e sottrazione)



<b>MATEMATICA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Indagare la realtà attraverso classificazioni, ordinamenti e rappresentazioni matematiche.	<p>Legge, scrive e confronta numeri naturali e razionali sulla retta sempre in modo corretto.</p> <p>Esegue calcoli mentali con numeri interi e decimali in modo corretto.</p> <p>Dimostra padronanza nell'utilizzo degli algoritmi delle quattro operazioni.</p> <p>Valuta correttamente l'opportunità di utilizzare il calcolo orale, scritto o la calcolatrice nelle varie situazioni.</p> <p>Nel fare stime e approssimazioni di calcolo con numeri interi e decimali dà risultati molto vicini a quelli corretti.</p>
Utilizzare strumenti/conoscenze matematiche in situazioni problematiche familiari e complesse.	<p>Descrive e classifica in base a caratteristiche geometriche, cogliendone le relazioni, le uguaglianze e le diversità.</p>
Stabilire relazioni matematiche tra oggetti, figure, numeri in base a criteri/proprietà date	<p>Trasferisce conoscenze/abilità matematiche in situazioni concrete anche complesse.</p> <p>Identifica tutti gli elementi di un problema cogliendo le relazioni tra essi.</p> <p>Applica corrette strategie risolutive utilizzando con padronanza le quattro operazioni.</p> <p>Riconosce che in alcuni casi possono esistere diverse soluzioni e sa scegliere le sequenze più brevi ed efficaci.</p>

<b>MATEMATICA</b>	
<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Utilizzare la terminologia matematica specifica	<p>Conosce il significato della simbologia e le implicazioni per lo svolgimento delle operazioni nei diversi contesti.</p> <p>Conosce le definizioni dei termini specifici e come questi compongono un concetto.</p> <p>Conosce le differenze fra i vari termini e le loro implicazioni per l'applicazione delle regole matematiche.</p> <p>Comunica quanto compreso sia in termini di definizioni che di metodologie usate</p>
Applicare tecniche di calcolo e di misurazione	<p>Esegue le operazioni nei diversi insiemi numerici (N, Q, Z, R) e sa confrontare e ordinare i numeri.</p> <p>Sa dare una stima approssimata del risultato di un'operazione, anche per controllare la plausibilità di un calcolo fatto.</p> <p>Esegue espressioni sia in ambito numerico che letterale.</p> <p>Usa strategie di calcolo veloce.</p> <p>Conosce e utilizza i vari sistemi di misurazione e le trasformazioni.</p>
Indagare diverse ipotesi per la risoluzione di problemi di vario genere attraverso il ragionamento deduttivo	<p>Identifica gli elementi importanti di un problema in diverse situazioni (semplici e complesse, di routine e poco familiari).</p> <p>Formula diverse ipotesi per la risoluzione usandone la più appropriata.</p> <p>Formalizza lo svolgimento spiegando in forma scritta il procedimento seguito.</p>
Cogliere analogie e collegamenti in situazioni geometriche e/o numeriche	<p>Confronta situazioni, anche in campo reale, modellizzabili in termini geometrici e/o numerici.</p> <p>Individua situazioni simili e/o ricorsive.</p> <p>Collega ambiti diversi formalizzandone le relazioni</p>

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO/ IL SÉ E L'ALTRO /SCIENZE</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Osservare e sperimentare con attenzione gli organismi viventi, i loro ambienti ed i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti e trasformazioni mantenendo un atteggiamento di rispetto e cura</p>	<p>Impara a registrare periodicamente situazioni utilizzando codici simbolici (es. calendario quotidiano, riconosce cambiamenti stagionali).</p> <p>Formula prime ipotesi su fenomeni osservati.</p> <p>Percepisce il trascorrere del tempo nell' uomo e nella natura.</p> <p>Scopre e verbalizza caratteristiche, similitudini e differenze di elementi dell'ambiente naturale e umano.</p> <p>Individua relazioni di causa/effetto.</p> <p>Individua gli assurdi in un'immagine.</p> <p>Ipotizza e tenta soluzioni nuove in situazione concrete.</p>

<b>SCIENZE</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Indagare la realtà con un approccio scientifico	<p>Individua e osserva oggetti, materiali, fenomeni, sistemi e i principali concetti scientifici.</p> <p>Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, i principali concetti scientifici.</p> <p>Osserva, utilizza e costruisce semplici strumenti di misura.</p> <p>Individua le proprietà caratteristiche di alcuni materiali.</p>
Osservare e sperimentare sul campo	<p>Esegue esperimenti secondo il metodo della ricerca scientifica usando strumenti e fonti scientifiche.</p> <p>Possiede ed utilizza in modo appropriato la terminologia scientifica specifica.</p> <p>Adopera strumenti e tecniche di rappresentazione di dati.</p> <p>Analizza/riconosce gli elementi specifici di dati, informazioni e fenomeni.</p> <p>Problematizza/individua problemi dall'esperienza e dalla realtà esperita.</p>
Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali	<p>Conosce il funzionamento del corpo, dei diversi apparati ed elabora dei modelli di struttura cellulare.</p> <p>Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale.</p> <p>Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali.</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>

<b>SCIENZE</b>	
<b><i>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</i></b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Applicare il metodo scientifico in contesti diversi	Utilizza un insieme di conoscenze e metodologie formulando correttamente delle ipotesi per spiegare la realtà che ci circonda. Propone semplici esperimenti, raccoglie e analizza i dati ottenuti, interpretandone il significato.
Cogliere le interazioni fra i fenomeni, i sistemi e i principi che li regolano	Sa cogliere le interazioni fra i fenomeni e comprende i principi che li regolano. Sa fare collegamenti autonomamente e esprime opinioni personali pertinenti. Valuta le informazioni che ha ottenuto sviluppando senso critico.
Utilizzare la terminologia scientifica specifica	Conosce il significato dei termini e li sa usare in contesti significativi. Conosce le differenze e le analogie fra i diversi termini e le loro implicazioni per la formulazione di concetti. Comunica quanto compreso con un linguaggio appropriato.

<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO/ IL SÉ E L'ALTRO</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Primo approccio alla conoscenza dei sistemi telematici e multimediali e della loro applicazione	<p>Conosce alcuni strumenti (macchina fotografica, lavagna luminosa, pc, microscopio;...).</p> <p>Utilizza autonomamente la macchina fotografica e la lavagna luminosa.</p> <p>Esegue più tipi di giochi con il pc.</p> <p>Funge da "tutor" ai bambini più piccoli.</p> <p>Sviluppa un' osservazione sempre più analitica.</p>

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Riconoscere e identificare elementi nell'ambiente che ci circonda</p>	<p>Individua le caratteristiche e le funzioni dei diversi componenti di un artefatto o di una macchina.</p> <p>Effettua prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni materiali.</p> <p>Esegue semplici misurazioni e rilievi fotografici.</p> <p>Rappresenta i dati dell'osservazione con tabelle, mappe, diagrammi...</p>
<p>Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano</p>	<p>Elabora semplici progetti per la costruzione di un artefatto: sceglie i materiali, rappresenta il modello, individua le fasi della realizzazione e lo realizza.</p> <p>Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti.</p> <p>Organizza una gita o una visita.</p> <p>Utilizza semplici procedure per la preparazione di alimenti.</p> <p>Esegue interventi di decorazione sul corredo scolastico.</p> <p>Realizza un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni.</p>

<b>TECNOLOGIA</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Descrivere la realtà artificiale utilizzando un linguaggio tecnico-grafico</p>	<p>Esegue la rappresentazione grafica di oggetti e pezzi meccanici, applicando la regola della scala di proporzione e di quotatura.</p> <p>Usa il disegno tecnico e le regole dell'assonometria e delle proiezioni ortogonali per progettare oggetti.</p> <p>Sa progettare e riprodurre in scala un ambiente arredato conosciuto.</p>
<p>Comprendere il rapporto tra produzione, consumo energetico e sviluppo sostenibile</p>	<p>Interpreta un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia.</p> <p>Comprende i problemi economici ed ecologici legati alla produzione di energia.</p> <p>Ha consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione dell'energia nell'ambito quotidiano (casa, scuola, ufficio, azienda produttiva ecc.)</p>
<p>Usare e nuove tecnologie e i linguaggi multimediali nello studio delle discipline e per presentare i risultati del lavoro</p>	<p>Utilizza le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare i dati.</p> <p>Conosce la struttura generale e le operazioni comuni ai diversi pacchetti operativi.</p> <p>Utilizza la rete per la ricerca e lo scambio delle informazioni.</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società.</p>



<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO/ IMMAGINI SUONI E COLORI</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Sviluppo della motricità fine/grosso motoria e del progressivo aumento dell'equilibrio statico/dinamico e graduale strutturazione dei rapporti topologici</p>	<p>Sviluppa una coordinazione dinamica globale (coordina movimenti braccia- mano e gambe-braccia-piedi).</p> <p>Imita posture viste su altri e le ripropone inventandole.</p> <p>Riconosce le differenze di genere ed alcune caratteristiche femminili e maschili.</p> <p>Rappresenta il proprio corpo in modo completo con i particolari.</p> <p>Sviluppa una padronanza motoria tale da permettergli sicurezza nell'andatura di un percorso (equilibrio, salto, superamento ostacoli, capriola...).</p> <p>Scompone e ricostruisce nelle sue parti la figura umana</p>
<p>Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti</p>	<p>Usa la voce collegandola alla gestualità, al ritmo, al movimento del corpo.</p> <p>Riconosce e usa simboli per codificare suoni.</p> <p>Associa sentimenti a brani musicali.</p> <p>E' in grado di modulare la voce su imitazione e spontaneamente.</p> <p>Sa codificare dei simboli non convenzionali (per la voce e il ritmo).</p> <p>Sensibilizza "l'orecchio musicale" ad armonie diverse e ascolti di vari generi musicali).</p>

<b>MUSICA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Eeguire semplici brani vocali e strumentali	<p>Canta da solo e/ o in gruppo, all'unisono, per imitazione semplici brani, con intonazione ed espressività.</p> <p>Suona e/ o accompagna semplici brani seguendo l'opportuna simbologia.</p>
Confrontare il ritmo e la linea melodica all'interno di brani musicali diversi	<p>Individua nei brani musicali ritmica e melodia diverse per associarli ad eventi reali e a situazioni emotive.</p> <p>Seleziona brani musicali adeguati per accompagnare brevi drammatizzazioni.</p> <p>Contraddistingue genere, provenienza ed epoca dei brani musicali ascoltati.</p>
Tradurre i parametri del suono all'interno di un evento sonoro nei simboli convenzionali di riferimento	<p>Rappresenta con l'opportuna simbologia la durata e l'altezza delle note.</p> <p>Legge le note sul rigo associandone il giusto valore.</p>

<b>MUSICA</b>	
<b><i>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</i></b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Eseguire con la voce e/o con gli strumenti individualmente e/o in gruppo, brani intonati, controllando l'emissione e l'espressione del suono	E' in grado di riprodurre senza esitazioni un brano scritto E' in grado di eseguire canoni o brani a più voci
Utilizzare, per la lettura e la scrittura di composizioni musicali, la notazione tradizionale	Comprende e utilizza diversi termini musicali specifici, sia per quanto riguarda la notazione, sia per gli aspetti storico-critici. E' in grado di riconoscere gli elementi formali di un brano
Ascoltare brani di epoche e aree geografiche diverse, con particolare riguardo alla cultura italiana ed europea	E' in grado di associare diverse forme a un brano musicale durante l'ascolto E' in grado di percepire le principali successioni armoniche (diverse cadenze) E' in grado di predisporre materiale originale tratto dai diversi periodi storici

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Rielaborare in modo creativo le immagini utilizzando tecniche diverse	<p>Produce immagini utilizzando codici e tecniche specifiche in modo personale.</p> <p>Rielabora immagini in modo originale.</p>
Osservare e leggere le immagini	<p>Riconosce in un'immagine gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visuale e del linguaggio audiovisivo.</p> <p>Individua il loro significato espressivo.</p>
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>Conosce i più significativi beni artistico - culturali del proprio territorio, dimostrando rispetto e cura.</p> <p>Individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>	
<b>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Ideare, progettare, produrre elaborati personali e creativi utilizzando codici, linguaggi espressivi, tecniche e materiali differenti</p>	<p>Idea e progetta elaborati grafici ricercando soluzioni originali, ispirate anche allo studio della storia dell'arte e della comunicazione visiva.</p> <p>Crea composizioni espressive, creative e personali utilizzando consapevolmente gli strumenti grafico-espressivi.</p> <p>Rielabora creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini.</p> <p>Conosce ed usa tecniche espressive manuali e tecniche digitali.</p>
<p>Conoscere ed utilizzare gli elementi principali del linguaggio visivo</p> <p>Osservare, leggere e comprendere immagini diverse, filmati audiovisivi e prodotti multimediali.</p>	<p>Comprende gli elementi principali della grammatica visiva e del linguaggio visuale e le relative funzioni comunicative.</p> <p>Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale specifico, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.</p> <p>Legge criticamente un'opera d'arte o un'immagine per comprenderne il significato e individuare le scelte stilistiche dell'autore.</p> <p>Riconosce i codici e le regole compositive presenti nell'opera d'arte, nell'immagine, nella multimedialità per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa.</p>
<p>Leggere, comprendere ed apprezzare le opere d'arte, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici artistici e culturali</p>	<p>Legge e interpreta criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico-culturale a cui appartiene.</p> <p>Possiede una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato, dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi.</p> <p>Conosce le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio.</p> <p>Conosce l'importanza della tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.</p>

<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	
<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
<p>Sviluppo della motricità fine/grosso motoria e del progressivo aumento dell'equilibrio statico/dinamico e graduale strutturazione dei rapporti topologici</p>	<p>Sviluppa una coordinazione dinamica globale (coordina movimenti braccia- mano e gambe-braccia-piedi).</p> <p>Imita posture viste su altri e le ripropone inventandole.</p> <p>Riconosce le differenze di genere ed alcune caratteristiche femminili e maschili.</p> <p>Rappresenta il proprio corpo in modo completo con i particolari.</p> <p>Scompone e ricostruisce nelle sue parti la figura umana.</p> <p>Sviluppa una padronanza motoria tale da permettergli sicurezza nell'andatura di un percorso (equilibrio, salto, superamento ostacoli, capriola...).</p>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Padroneggiare abilità motorie	<p>Utilizza con padronanza gli schemi motori di base e le capacità coordinative in situazioni strutturate e non.</p> <p>Esegue esercizi con l'impiego prolungato di capacità condizionali (resistenza, forza, velocità).</p>
Utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare	<p>Utilizza modalità espressive e corporee in situazioni strutturate e non, riferite a contesti diversi.</p> <p>Elabora con apporto personale semplici sequenze di movimento.</p>
Partecipare alle attività di gioco e di sport rispettandone le regole	<p>Riconosce e rispetta le regole.</p> <p>Partecipa attivamente e in modo collaborativo a giochi formativi e presportivi.</p> <p>Applica gli elementi tecnici semplificati delle discipline sportive.</p> <p>Assume comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti.</p>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Conoscere il proprio corpo e le modificazioni	<p>Riconoscere il rapporto tra attività motoria e cambiamenti fisici e psicologici tipici della preadolescenza.</p> <p>Saper controllare i diversi segmenti corporei e il loro movimento in situazioni complesse, adattandoli ai cambiamenti morfologici del corpo.</p> <p>Saper coordinare la respirazione alle esigenze del movimento</p>
Conoscere le informazioni relative alle capacità coordinative generali.	<p>Riconoscere le componenti spazio-temporali in ogni situazione sportiva</p> <p>Saper trasferire le conoscenze relative all'equilibrio nell'uso di strumenti più complessi</p> <p>Prevedere correttamente l'andamento di un'azione valutando le informazioni utili per il raggiungimento di un risultato positivo</p> <p>Saper utilizzare e trasferire le abilità acquisite in contesti diversi</p> <p>Utilizzare le variabili spazio-temporali nelle situazioni collettive per cercare l'efficacia del risultato</p> <p>Realizzare sequenze di movimenti a gruppo nel rispetto di strutture temporali complesse</p>
Conoscere le tecniche e le tattiche dei giochi sportivi (gioco-sport)	<p>Saper scegliere modalità relazionali che valorizzino le diverse capacità. Conoscere i gesti arbitrali più importanti delle discipline praticate.</p> <p>Rispettare le regole dei giochi di squadra, svolgere un ruolo attivo, utilizzando le proprie abilità tecniche e tattiche.</p> <p>Arbitrare una partita degli sport praticati.</p> <p>Stabilire corretti rapporti interpersonali e mettere in atto comportamenti operativi all'interno del gruppo.</p>
Conoscere le regole di prevenzione e attuazione della sicurezza personale nei vari ambienti	<p>Mettere in atto in modo autonomo comportamenti funzionali alla sicurezza</p> <p>Rispettare il codice del fair play</p>
Conoscere i diversi tipi di attività motoria e sportiva in ambiente naturale	<p>Orientarsi nelle attività ludiche e sportive in vari ambienti naturali</p> <p>Utilizzare le abilità apprese in situazioni ambientali diverse e in contesti problematici</p>



## SCUOLA PRIMARIA

### CURRICOLO VERTICALE DI RELIGIONE CATTOLICA

#### **Premessa**

Il Curricolo verticale propone di partire dalla costruzione delle esperienze che l'alunno comincia a elaborare in modo organizzato già dalla scuola dell'Infanzia, lavorando alla ricerca di una condivisione educativa, didattica e metodologica, prevedendo il confronto con altri ambiti disciplinari e la valorizzazione delle esperienze religiose e culturali.

All'interno del presente curricolo si intende adottare la prospettiva interculturale educando al "rispetto delle diversità" come occasione privilegiata di apertura a tutte le differenze, anche quelle religiose. L'accoglienza, infatti, è finalizzata a una concreta integrazione delle diversità e si sviluppa durante tutto l'anno, a livello interdisciplinare, attraverso l'educazione alla "convivenza delle differenze" per garantire il dialogo, il rispetto reciproco, il confronto, la piena cittadinanza a ognuno, poiché l'incontro tra culture, nelle nostre scuole, può rappresentare una grande risorsa per l'intera società.

Seguendo le Indicazioni per l'insegnamento della Religione Cattolica nelle scuole dell'Infanzia e nel primo ciclo d'istruzione, emanate dall'Intesa tra il M.I.U.R e la C.E.I., in data 01/08/2009, le insegnanti elaborano il presente curricolo verticale.

Le attività previste per l'insegnamento della Religione Cattolica vengono dunque formulate e articolate in obiettivi di apprendimento per ogni fascia di età e suddivise nei seguenti quattro ambiti tematici o "nuclei fondanti":

- **Dio e l'uomo**
- **La Bibbia e le fonti**
- **Il linguaggio religioso**
- **I valori etici e religiosi**

Nelle tabelle allegate sono presentati i traguardi per lo sviluppo delle competenze nella scuola primaria al termine della classe terza e della classe quinta.

<b>RELIGIONE CATTOLICA</b> <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>al termine della classe terza della scuola primaria</b>
<b>DIO E L'UOMO</b>
L'alunno scopre che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.
Conosce la figura di Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia.
Sa individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.
Riconosce la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del "Padre Nostro".
<b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b>
L'alunno conosce la struttura e la composizione della Bibbia.
Conosce alcune pagine bibliche fondamentali e gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.
<b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b>
L'alunno riconosce i segni cristiani, in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.
Comprende il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>
L'alunno comprende che il messaggio cristiano si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo.
Riconosce l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza la giustizia e la carità.

<p style="text-align: center;"><b>RELIGIONE CATTOLICA</b> <b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> <b>al termine della classe quinta della scuola primaria</b></p>
<p><b>DIO E L'UOMO</b></p>
<p>L'alunno sa descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p>
<p>Comprende che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p>
<p>Coglie il significato dei Sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</p>
<p>Riconosce avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa sin dalle origini e sa metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</p>
<p>Conosce le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni del mondo , individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso in un'ottica interculturale.</p>
<p><b>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</b></p>
<p>L'alunno legge direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconosce il genere letterario e individua il messaggio principale.</p>
<p>Ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p>
<p>Confronta la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni in un'ottica interculturale.</p>
<p>Decodifica i principali significati dell'iconografia cristiana.</p>
<p><b>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</b></p>
<p>L'alunno coglie il senso religioso del Natale e della Pasqua.</p>

Individua significative espressioni d'arte cristiana ,a partire da quelle presenti nel territorio, per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
Comprende che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
<b>I VALORI ETICI E RELIGIOSI</b>
L'alunno scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo ed è in grado di confrontarla con quella delle principali religioni del mondo.
Riconosce nella Bibbia e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.
Riconosce i valori universali della pace , della giustizia, della convivenza, dell'accoglienza, del dialogo tra i popoli e del rispetto delle diversità.

<b>RELIGIONE</b>	
<b>SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	
<b>Traguardi di competenza</b>	<b>Descrittori di competenza</b>
Cogliere il senso religioso nelle domande fondamentali dell'uomo	L'alunno impara ad interagire con persone di religione differente sviluppando atteggiamenti di accoglienza, confronto e dialogo.
Conoscere i fondamenti della fede ebraico-cristiana e cogliere il messaggio di alcuni testi biblici avvalendosi di adeguati metodi interpretativi	L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede e le confronta con il comportamento dell'uomo nella storia.
Confrontare fede e scienza come letture non conflittuali, ma distinte, dell'uomo e del mondo	L'alunno si interroga sul trascendente ponendosi domande di senso. L'alunno impara a cogliere le implicazioni dei valori cristiani nelle scelte di vita.
Riconoscere nei valori cristiani il contributo alla difesa della vita e della dignità della persona.	L'alunno si confronta con le problematiche dell'esistenza ed impara a valorizzare i propri comportamenti

**SCHEDA DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4	Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.	Competenze digitali.
5	Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
6	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	Imparare ad imparare.
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Consapevolezza ed espressione culturale.
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità.
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Competenze sociali e civiche.
12	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Competenze sociali e civiche.

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

	<b>Profilo delle competenze</b>	<b>Competenze chiave</b>
1	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.
2	Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Comunicazione nelle lingue straniere.
3	Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.
4	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.	Competenze digitali.
5	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Imparare ad imparare. Consapevolezza ed espressione culturale.
6	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Imparare ad imparare.
7	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	Consapevolezza ed espressione culturale.
8	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali.	Consapevolezza ed espressione culturale.
9	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.
10	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte in modo consapevole. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	Imparare ad imparare. Competenze sociali e civiche.
11	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.	Competenze sociali e civiche.
12	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.	Competenze sociali e civiche.