

ISTITUTO COMPRENSIVO "RANDACCIO"

Voto	Comportamento cognitivo	Indicatori/descrittori disciplinari	Livelli corrispondenti
10	Abilità, conoscenze e competenze stabili e assimilate	Conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica; completa padronanza della metodologia disciplinare; ottime capacità di trasferire le conoscenze e le abilità maturate; ottime capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.	Livello avanzato
9		Conoscenza approfondita e personale dei contenuti disciplinari; buona padronanza della metodologia disciplinare; buona capacità di organizzazione dei contenuti e di collegamento degli stessi tra i diversi saperi; buona capacità espositiva e corretto utilizzo dei linguaggi specifici.	
8	Abilità, conoscenze e competenze stabili	Sicura conoscenza dei contenuti; buona padronanza della metodologia disciplinare; discreta autonomia nel gestire procedure e operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva ed uso complessivamente appropriato della terminologia specifica.	Livello intermedio
7		Conoscenza dei contenuti essenziali e fondamentali; sufficiente autonomia nell'applicazione di conoscenze e nell' utilizzo di procedure metodologiche; adeguata proprietà espressiva e sufficiente utilizzo dei linguaggi specifici.	
6	Abilità, conoscenze e competenze acquisite ma non stabili	Conoscenza dei contenuti basilari ed essenziali o conoscenze complessivamente accettabili; parziale autonomia nel gestire procedure e operare semplici collegamenti; esposizione elementare ed uso approssimativo della terminologia specifica.	Livello base
5	Abilità, conoscenze e competenze acquisite solo parzialmente, in modo incerto.	Conoscenza incerta e lacunosa dei contenuti; scarsa padronanza delle conoscenze; scarsa capacità di operare procedure ed effettuare collegamenti; incerta capacità espositiva ed uso prevalentemente improprio della terminologia specifica	Livello iniziale
4	Abilità, conoscenze e competenze non ancora acquisite	Conoscenza molto lacunosa e frammentaria dei contenuti; gravi difficoltà nel comprendere e nel cogliere relazioni essenziali; disorganizzazione nel metodo di lavoro; capacità espositiva scorretta, faticosa e disorganica.	

❖ Per quanto riguarda la scuola primaria la valutazione partirà dal 5